**《工程伦理》公共课程案例入库标准**

**一、总体要求**

《工程伦理》教学案例库的建设将以具体工程案例为基础，通过呈现工程情景，结合相关伦理理论与实践进行分析，帮助学生发现问题、分析问题、解决问题，从而提升用理论理解解决实际问题的能力。

教学案例库建设的目标是全面或系统地满足《工程伦理》的教学需要，因此，《工程伦理》的教学案例既要体现《工程伦理》教学的总体要求，又要与《工程伦理》教材的编写思路和使用情况相衔接，特别是需要与案例教学为中心的思路相配合。

入库案例必须通过评审专家组讨论通过，方可收入案例库。

**二、案例入库原则**

案例入库需遵循以下原则：

1．代表性或典型性：反映本领域或本行业具有较强的代表性的事件，案例应难易适度、大小适合，既具有典型性又具有较好的普适性。

2．真实性：所选案例应符合客观实际，有关数据须真实可信，经得起推敲与检验。

3．保密性：案例涉及个人隐私或企业秘密时，须经当事人或企业确认同意，须隐去个人、企业以及有关项目名称等内容。

4．与《工程伦理》教材内容相匹配。

**三、案例选取的具体要求**

教学案例选取需遵循以下要求：

1．案例的内容要具有典型性和代表性，不应该是一个特殊情况或一个一次性（几乎不可能再次发生）的事件。

2．案例要能引起读者的专业兴趣，即具有很强的可读性和现实性。

3．案例要有明确的教学目标和主题，主题要有深度，有进行理论分析的空间和价值；案例要在故事内容和智力水平上具有较高的水准，但要处于使用案例教学的教师自身的理论素质和教学能力所及的范围之内。

4．案例应该具有足够进行深入分析的信息，需要读者运用案例中的信息进行逻辑分析和批判性的思考，使读者能够理清思路、把握问题并提出有针对性的解决方案。

5．案例要有突出的问题意识，案例中的各方定位清晰，需考虑课堂教学过程中，教师可以通过要求学生进行角色替换或换位思考，逼迫学生在案例故事的情景中做出决策，培养和训练学生的领导能力和运作能力。

6．案例要有问题预设，能提出没有明显正确答案的问题，能够引起讨论和争论。

7．案例应包含一个详细的、指导性和操作性非常强的案例《教学指南》，便于使用该案例的教师能够在课堂教学中，紧紧围绕教学目标掌握讨论的展开与深入、控制时间的安排与节奏，同时使物质方面的准备也能够与课堂讨论的需要相适应。