工程类硕士专业学位2023年学位授权点

专项核验工作方案

根据《国务院学位委员会 教育部关于开展2023年学位授权点专项核验工作的通知》（学位〔2023〕22号）文件精神和要求，全国工程专业学位研究生教育指导委员会（以下简称工程教指委）受国务院学位委员会办公室委托，组织实施工程类专业学位2023年学位授权点专项核验。专项核验工作方案如下：

**一、核验范围**

经工程硕士、博士专业学位授权点对应调整，2019年获得国务院学位委员会审核批准的工程类专业学位授权点，涉及电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药、交通运输8个专业学位类别。核验工作所涉工程类硕士专业学位授予单位408个、学位授权点1545个。

**二、核验工作组织**

本次核验工作由国务院学位委员会办公室负责，委托工程教指委组织实施。核验工作主要采取通讯评议、会议评审等方式进行。

**三、核验内容**

主要核验学位授权点是否达到并持续满足正在执行的学位授权点申请基本条件。重点关注学位授权点：

1.是否坚持落实立德树人根本任务，建立健全“三全育人”体制机制，扎实做好党建和思想政治工作；

2.是否坚持需求导向，积极服务国家和区域经济社会发展；

3.是否具有清晰的办学定位和目标，不断凝练专业领域特色；

4.是否拥有政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的师资队伍；

5.是否建立健全产教融合育人机制，不断深化产教融合专业学位研究生培养模式改革；

6.是否严格落实质量保证主体责任，建立健全以培养质量为主导的资源配置机制，严抓培养全过程监控与质量保障；

7.是否持续加强科学道德和学风建设，无重大学术不端事件等。

**四、核验程序与方式**

1.本次核验工作依托“学位授权点基本状态信息填报系统”（以下简称系统，访问地址：https://xwd.chsi.com.cn）开展。核验工作中的方案发布、数据采集、材料上传、专家评议、评议结果反馈等，主要在该系统开展。

2.为便于专项核验工作的开展和推进，请各学位授予单位点击链接https://www.wjx.cn/vm/hLbjYED.aspx，于10月25日前填写联系人信息表。如学位授予单位有多个工程类硕士专业学位授权点，请统一一位联系人。

3.拟主动放弃的学位授权点应在10月30日前，向国务院学位委员会办公室和工程教指委提交书面申请。对于主动放弃的学位授权点，将提出“撤销学位授权”处理建议。

4.学位授权点按照本方案要求填写《学位授权点基本状态信息表》（统计时间段为2020年9月1日-2023年8月31日）和《工程类硕士专业学位授权点自核验报告》（见附件），形成整套核验材料，于11月15日前上传至系统。有关材料应真实、准确、完整，涉密信息应当按有关保密规定脱密处理。对未按时提交核验材料且未申请主动放弃的学位授权点，将提出“撤销学位授权”处理建议。

5.通讯评议环节，工程教指委组织专家对学位授权点所提交的核验材料进行评议。

6.无特殊情况，一般不进行实地考察。如在评议过程中发现确有需要，将提前3个工作日向国务院学位委员会办公室报备。

7.会议评审环节，工程教指委组织召开工作会议，在充分评议的基础上，采取会议投票的方式进行表决。参加表决的人数一般应达到工程教指委专家总人数的2/3以上（含2/3）。每位评审专家应对学位授权点提出“合格”或“不合格”的表决意见。表决意见为“不合格”的比例不足1/3的学位授权点，提出“继续授权”处理建议；表决意见为“不合格”的比例在1/3（含1/3）至1/2（含1/2）之间的学位授权点，提出“限期整改”处理建议；表决意见为“不合格”的比例超过1/2的学位授权点，提出“撤销学位授权”处理建议。

8.反馈意见环节，工程教指委在表决结束后，通过系统或邮件等方式，将表决结果和评议意见，反馈至有关学位授予单位。

9.异议处理环节，学位授权点所在学位授予单位应在收到表决结果后5个工作日内，书面反馈有无异议，将盖章后的扫描件上传至系统。如有异议，可向工程教指委申请复核。工程教指委将根据异议内容，组织专家组进行复核，主要复核核验工作的合规性、公正性、公平性，不涉及专家的学术评价。专家组复核后，提交复核报告至工程教指委。工程教指委审议通过后，将复核结论反馈相关学位授予单位。

10.核验工作完成后，工程教指委于12月31日将工作报告（包括工作基本情况、表决统计结果、具体核验意见、异议处理情况等）报国务院学位委员会办公室。

**五、工作纪律**

各有关单位、组织、专家和工作人员应严格遵守有关工作纪律，切实做到廉洁自律，坚决排除干扰。有关单位或个人在核验过程中如有任何异议，可向国务院学位委员会办公室或工程教指委反映。

**六、联系方式**

工程教指委联系人：曾老师 010-62789339，郑老师 010-62798142；电子信箱：gcss@tsinghua.edu.cn。

### 附件：工程类硕士专业学位授权点自核验报告

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

2023 年10月18日

附件

工程类硕士专业学位授权点

自核验报告

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学位授予单位 | 全称 |  |
| 代码 |  |
| 授权专业学位类别 | 名称 |  |
| 代码 |  |

全国工程专业学位研究生教育指导委员会制

2023年10月

编写说明

1.本报告是学位授予单位对本学位授权点建设的全面自查总结，分为以下几个部分：自查对照表、典型案例与特色经验、存在问题分析，以及持续改进和提升计划。

2.有多个工程类硕士专业学位授权点接受专项核验的学位授予单位，请按类别分别填写自核验报告，**报告内仅保留本学位授权点所在类别的自查对照表**。

 3.封面中的单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社2004年3月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

4.封面中的专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部2022年颁布《研究生教育学科专业目录（2022年）》填写。

5.本报告的各项内容，统计时间段为2020年9月1日-2023年8月31日。

6.本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。

7.本报告的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确、完整，有据可查，涉密信息应当按有关保密规定脱密处理。

8.如某部分内容较多，可使用小标题概括，分层级进行阐述。

9.正文使用四号仿宋，图表使用五号仿宋，**除自查情况外的文字字数控制在3000字以内**，行间距 1.5倍，纸张限用 A4。

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（电子信息）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立专业学位研究生奖助学金体系，生均培养经费不少于3万元/人年 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师不少于5人 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与相关行业企业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与本类别硕士专业学位研究生教学与指导的行业教师人数不少于专任教师数的1/2 | □是□否 |
| 制定了行业导师选聘、激励等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在相关领域取得高水平科研成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权的发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（机械）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的专业学位研究生奖助体系，有规范的奖助体系和经费支持 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师不少于5人 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与相关行业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与本类别硕士专业学位研究生教学与指导的行业教师人数不少于专任教师数的1/2 | □是□否 |
| 校外导师选聘、激励措施及其对研究生的指导制度健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在相关领域取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权的发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的联合培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（材料与化工）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的硕士专业学位研究生奖助体系 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师不少于1/2 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与相关行业领域高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与本类别硕士专业学位研究生教学与指导的企业教师人数不少于专任教师数的1/3 | □是□否 |
| 校外导师选聘、激励措施及其对研究生的指导制度健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于150万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在相关领域取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权的发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（资源与环境）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德、工程伦理等方面制订了健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的研究生奖助体系 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有高级职称的骨干教师不少于5人 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与相关行业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与本专业硕士学位研究生教学与指导的行业企业导师人数不少于专任教师数的1/2 | □是□否 |
| 制定了行业导师选聘、激励等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在本类别涉及的工程领域取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量转化应用的专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（能源动力）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的研究生奖助体系 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师不少于5人 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与本类别相关行业企业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与研究生教学与指导的行业教师人数不少于专任教师数的1/2 | □是□否 |
| 制定了行业导师选聘、激励等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在本类别取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（土木水利）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的硕士专业学位研究生奖助体系，培养经费充足 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 师资队伍年龄结构和学缘结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有研究生学位的比例不少于3/4 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师比例不低于40% | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与本相关行业企业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与研究生教学与指导的行业教师人数不少于专任教师数的1/3 | □是□否 |
| 制定了行业导师选聘、激励等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在本类别取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权的发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（生物与医药）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的硕士专业学位研究生奖助体系 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 师资队伍年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师不少于5人 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与本相关行业企业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与相关领域研究生教学与指导的行业教师人数不少于专任教师数的1/2 | □是□否 |
| 制定了行业导师选聘、激励等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于400万元 | □是□否 |
| 工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在本类别相关领域取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权的发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

工程类硕士专业学位授权点自查对照表（交通运输）

| **一级指标** | **二级指标** | **合格标准** | **是否符合要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标定位 | 领域（方向）设置 | 领域（方向）设置合理，服务国家战略、行业和区域发展需求，相关学科专业优势突出、特色鲜明 | □是□否 |
| 培养目标 | 紧密结合自身优势与特色，培养定位准确、目标明确，服务于本类别硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求 | □是□否 |
| 人才培养 | 招生选拔 | 招生不少于3届 | □是□否 |
| 科学道德和学术规范 | 在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育 | □是□否 |
| 课程教学 | 按要求开设政治理论课 | □是□否 |
| 按要求开设工程伦理课 | □是□否 |
| 总学分是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 课程学习是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 专业实践是否达到培养目标的要求 | □是□否 |
| 教学成果获奖 | 有相关的教学成果获奖 | □是□否 |
| 专业实践 | 对专业实践环节有规范性要求，专业实践组织有序 | □是□否 |
| 本类别研究生参加专业实践成效显著 | □是□否 |
| 奖助学金 | 建立完备的硕士专业学位研究生奖助体系 | □是□否 |
| 学位标准 | 制定了符合本类别特色的学位标准 | □是□否 |
| 就业情况 | 研究生就业情况良好，且毕业生从事本行业工作比例较高 | □是□否 |
| 师资队伍 | 师德师风 | 制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育 | □是□否 |
| 落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况 | □是□否 |
| 校内师资队伍 | 专任教师不少于20人 | □是□否 |
| 师资队伍年龄结构合理 | □是□否 |
| 45岁以下比例不少于1/3 | □是□否 |
| 具有博士学位的比例不少于1/2 | □是□否 |
| 具有副高及以上职称骨干教师不少于5人 | □是□否 |
| 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于1/3 | □是□否 |
| 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好 | □是□否 |
| 行业师资队伍 | 与相关行业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队 | □是□否 |
| 参与交通运输硕士专业学位研究生教学与指导的行业教师人数不少于专任教师数的1/2 | □是□否 |
| 校外导师选聘、激励措施及其对研究生的指导制度健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 导师培训 | 导师培训相关制度健全，定期开展导师培训 | □是□否 |
| 科研水平 | 研究项目 | 统计时间段内，授权点每年师均科研经费不少于10万元 | □是□否 |
| 科研到账经费年均不少于200万元 | □是□否 |
| 交通运输工程技术类课题到账经费年均不少于100万元 | □是□否 |
| 省部级及以上纵向科研经费占科研总经费的比例不少于20% | □是□否 |
| 研究成果 | 统计时间段内，授权点在本类别相关领域取得高水平学术成果不少于3项 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点获得过一定数量的省部级（或一级行业协会/学会）科学技术奖 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量授权的发明专利 | □是□否 |
| 统计时间段内，授权点有一定数量获得应用的技术规范或行业标准 | □是□否 |
| 成果转化 | 有一定比例的科技成果转化，授权点的科研成果促进了社会科技进步，为服务国家和地区经济发展做出了贡献 | □是□否 |
| 校企合作 | 专业实践基地 | 建有适用于本类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台 | □是□否 |
| 在本类别有至少2家职责明确、长期稳定的合作培养基地 | □是□否 |
| 联合培养项目 | 与行业企业建立校企联合培养项目，硕士学位论文选题紧密结合联合培养项目 | □是□否 |
| 校企课程 | 行业企业专家参加本类别课程建设和课程教学 | □是□否 |
| 质量保障 | 管理服务支撑 | 具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好 | □是□否 |
| 培养全过程质量保障 | 建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制 | □是□否 |

一、典型案例与特色经验

【在本类别硕士专业学位研究生招生、培养、评价等工作中的典型案例和特色经验。字数控制在1000字以内。】

二、存在问题分析

【对照自查表的核验指标，简要阐述本授权点自查情况（需明确自查发现哪些指标合格、哪些不合格），并实事求是地梳理授权点建设中存在的问题，找出人才培养的薄弱环节与待改进之处，字数控制在1000字以内。】

三、持续改进和提升计划

【针对存在的问题和发展目标，提出本授权点建设特别是人才培养工作的持续改进计划及近期具体措施。字数控制在800-1000字之间。】

四、授权点所在单位意见

|  |
| --- |
|  主管领导（签字）： 年 月 日 |
| 本报告中各项材料和数据真实可靠、不涉及国家秘密，公开后产生的不良后果和法律责任由我单位承担。法人代表（签字）：（单位公章） 年 月 日 |